**ДОКЛАД**

**«МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ**

**КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ**

**ШКОЛЬНИКОВ»**

**Выступила: Сидова Д.А**.

Главная идея компетентного подхода заключена в том, что нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определёнными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации. И именно проектная деятельность служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме,

• формируется научно-теоретическое, нестандартное мышление учащихся

• через проектную деятельность осваиваются основы исследовательской деятельности

• создаётся ситуация успеха (переживание радости от самостоятельных открытий);

**Таким образом, проектная деятельность формирует:**

1. социальный опыт учащихся в труде и общении;

2. способствует интеллектуальному росту школьников;

3. расширяет кругозор, как в области своего предмета, так и в окружающей действительности.

**Учитель должен понимать, что:**

• Строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и опыта невозможно.

• Главная задача – обеспечить максимум успеха для своих учеников.

• Учитель не единственный и главный источник знаний.

• Главным является не предмет, которому он учит, а личность, которую он формирует.

Готовясь к очередному уроку, каждый раз задаю себе вопросы:

- как организовать работу на уроке, чтобы умения и навыки стали необходимыми ученику в жизни;

- как сделать обучение интересным;

-как активизировать познавательную деятельность моих учеников;

- как включить в процесс обучения всех учащихся.

Ведь как сказал В.А.Сухомлинский: «Самая страшная опасность – безделье за партой. Это развращает человека, и ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником - в сфере мысли»

Всё это потребовало создания в моей работе определённых условий для включения младших школьников в познавательную деятельность, приносящую ребёнку радость открытия, преодоления. Такие условия позволяет создать проектная деятельность. Ей я отвожу важную роль в своей работе. Проектная деятельность создаёт на уроке стихии заинтересованности, поиска, творчества, а также стихию доброжелательности, в которой мы с учениками выступаем в роли партнёров, единомышленников, соавторов, потому что моя главная задача организовать совместную работу, совместный поиск.

Учебно – проектная деятельность способствует формированию нового типа учащихся, обладающих набором умений и навыков самостоятельной работы, готового к сотрудничеству и взаимодействию. Проект в начальной школе может охватывать область одного предмета, а может быть межпредметным. Все учебные предметы в начальных классах обладают широкими возможностями для организации проектной деятельности.

**В работе по методу проектов учитываю, прежде всего, психолого – педагогические особенности младших школьников:**

• темы проектов должны быть тесно связаны с предметным содержанием.

• проблема проекта должна быть в области познавательных интересов ребёнка и лежать в зоне его ближайшего развития.

В своей работе я использую различные типы проектов:

• Исследовательско – творческие, где результат оформляется в виде газет, листовок, инсценировок. Такие проекты позволяет ученикам проявлять и развивать свои творческие способности.

• Информационные, предполагают аналитическую работу с информацией

• Практико – ориентированные (прикладные), завершающиеся изготовлением нужных и полезных для окружающих вещей, что позволяет ребёнку почувствовать свою значимость.

• Исследовательские проекты, направленные на развитие исследовательских умений и навыков исследовательского мышления.

С чего же начинается проект? Для начала – идея. Она должна быть значимой в исследовательском, творческом плане. Тема проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком. Для мотивации я стараюсь поставить проблему. В этом хорошо помогают сказки, притчи, видеосюжеты. На втором этапе – обсуждение вопросов, которые можно задавать, определение границ наблюдения, третий этап – подготовка выступлений и четвёртый этап – презентация проекта. Постепенно начинаю задавать небольшие задания, требующие проведения микроисследований: «Почему желтеют листья?», «Куда улетают птицы?», «Для чего школьнику режим?».

Далее провожу уроки – тренинги, на которых мы учимся, как надо собирать всю доступную информацию и обрабатывать её, как делают настоящие учёные. Моя задача подвести ребят к идее, что набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем их больше, тем интереснее пойдёт работа. Определив последовательность работы, начинаем собирать материал. Но все сведения нам тяжело удержать в голове, записать некоторый раз трудно, приходим к выводу, что можно сделать рисунок, схему или условный знак. Мини исследовательские работы ребята проводят с начала года, я ищу первых исследователей, а дети получают опыт публичного выступления.

Предлагаю задания и упражнения для умения видеть проблему, смотреть на объект исследования с разных сторон:

• продолжи неоконченный рассказ;

• расскажи от имени другого персонажа;

• опиши один день твоей воображаемой жизни, используя концовку: «нам так и не удалось выехать на природу», «а рыбы-то мы так и не наловили» и т.п.;

• придумай нетрадиционное использование обычных вещей.

Вслед за выявление проблемы идёт поиск её решения. Поэтому далее учимся выдвигать гипотезу, строить предположения.

**Затем важно научить ребят:**

• задавать вопросы;

• давать определения понятиям;

• обобщать;

• классифицировать;

• наблюдать;

• анализировать.

Выполняя исследования в группах, все дети имеют возможность развить лидерские качества. Участие в проектной деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешно учиться. Далее важно привлечь в союзники родителей. Поэтому провожу родительское собрание «Почему детям полезно быть исследователями». С помощью презентации знакомлю родителей с проектно – исследовательской деятельностью. Её целями и задачами. У каждого учителя начальных классов в своей копилке найдётся немало примеров применения метода проектов в обучении. Для того, чтобы работа была эффективной, необходимо соблюдать следующие условия, которые сформулированы в памятке для учителя.

**Памятка для учителя:**

1. Работа по исследованию метода проектов должна быть целенаправленной и систематичной.

2. Работа должна быть личностно значимой, важной для школьника. Необходимо помогать учащемуся, видеть смысл их проектной деятельности, видеть возможность реализации своих возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

3. Учитель должен создать среду, атмосферу для проектной деятельности, поддерживать интерес к этой деятельности, ситуацию успеха.

4. Создать психологический комфорт:

а) дети не должны бояться совершить ошибку;

б) не подавлять желание, а поддерживать и направлять;

в) дать возможность раскрыться, поверить в себя каждому ученику.

5. Учитель должен быть примером для детей. Он должен показывать своё стремление ко всему новому, желание познавать мир.

6. Необходим учёт возрастных особенностей и педагогических условий при проектной деятельности. Проект должен быть интересным, посильным, полезным.

7. В начальной школе должен преобладать индивидуальный проект, где ребёнок преодолевает все ступени сам.

**Памятка для родителей:**

1. Покажите детям пример в своём стремлении к новому, неизвестному, к стремлению решать различные проблемы, задачи, с удовольствием, радостью.

2. Привлекайте детей к совместному решению информационных проблем взрослых, а затем и проблем детей.

3. Присматривайтесь, прислушивайтесь к детям. Не оставляйте их вопросы без внимания.

4. Помогайте детям осваивать новые знания, но не старайтесь всё сделать за них.

5. Меньше наставлений, прямых инструкций.

6. Не сдерживайте инициативу.

7. Не ленитесь и не бойтесь потратить время на работу с ребёнком в библиотеке, дома с книгой.

8. Не раздражайтесь.

9. Никаких отрицательных суждений, если что – то не получается.

10. Учите доводить дело до конца.

Особое внимание в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

**Памятка для учителя по подготовке к презентации:**

1. Помогите ученикам произвести самооценку проекта:

2. Почему начали работу над проектом?

3. Решили ли вы проблему?

4. Как оценили вашу работу люди, столкнувшиеся с ней?

5. Что не доделано, а что можно было изменить?

6. Помогите оценить процесс проектирования.

7. Помогите ученику подготовить проект к презентации. Разработать план выступления.

8. Не следует делать из презентации спектакль, это отвлекает от сути.

9. Оценка проекта должна носить стимулирующий характер.

10. Не следует превращать презентацию проектов в соревнование. Лучше выделить номинации.

Таким образом, проектно – исследовательская деятельность, одна из конкретных возможностей использовать жизнь для решения образовательных и воспитательных целей. Вот почему можно сказать, что она расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Показывает, как перейти от словесного обучения к обучению самой жизнью, что необходимо для развития ключевых компетенций учащихся. Именно поэтому я использую в обучении проектно – исследовательскую деятельность. Эта педагогическая технология не заменяет традиционную систему, а удачно дополняет её, позволяя мне помочь каждому ученику пережить ситуацию успеха, раскрыть разные стороны его личности.